

Карта анализа организованной образовательной деятельности
по обучению детей татарскому языку

Ф.И.О.воспитателя _____

Группа _____ Кол-во детей _____

Начало нод _____ ч _____ мин, окончание _____ ч _____ мин

Ведущие аспекты анализа	Содержание наблюдения
Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Соблюдается световой и температурный режимы в группе Удовлетворена потребность в двигательной активности детей (проведена динамическая пауза, продумана смена видов деятельности, имеет место релаксация и т.п.). Педагог следит за осанкой во время работы детей за столами. Длительность занятия соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
Программное содержание	Содержание соответствует рабочей программе возрастной группы и комплексно-тематическому планированию. Структура нод соответствует основной дидактической задаче. В ходе занятия формировались навыки говорения, вводилась новая лексика.
Создание условий	У педагога имеется план, конспект нод Подготовлено все необходимое оборудование для проведения образовательной деятельности (наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, др.) и рабочие тетради. Педагог эффективно использует инструментарий для достижения результатов взаимодействия с воспитанниками.
Деятельность педагога	Речь педагога правильная, выразительная, эмоциональная. Грамотно организована индивидуальная работы с детьми Рационально использовано время. В процессе деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между ребенком и воспитателем, что ведёт к плодотворному и результативному обучению Организована деятельность педагога по созданию и поддержанию психологического комфорта при общении с каждым ребенком (использование ситуаций одобрения, поддержки...подбадривания.)
Использование ИКТ	В процессе объяснения способов действий применялось ИКТ.
Методика проведения	Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту воспитанников, их интересам, содержанию УМК по обучению татарскому языку. Новая лексика соответствовала содержанию УМК. Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала детям было предложено посмотреть анимационный сюжет, поиграть в пальчиковую игру стать участником диалога в роли игрушек. В ходе занятия педагог обращал внимание на ошибки воспитанников . При фонетических ошибках- произносили слово за воспитателем ; при грамматических -вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.
Развитие умений говорения	Педагог обучает различным приёмам активизации речи дошкольников. Учит соединять отдельные слова в фразы, фразы в диалоги.. Для активизации языкового материала в речи воспитанников было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.
Оценка деятельности детей	Воспитанники были увлечены занятием, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Воспитанники чувствуют себя комфортно. У детей сформировано желание заниматься. Сохраняется интерес и активность на протяжении всей деятельности. Занятие было построено на сотрудничестве , в результате прошло успешно и интересно
Выводы и предложения	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____

Карта анализа организованной образовательной деятельности
по обучению детей татарскому языку

Ф.И.О.воспитателя _____

Группа _____ Кол-во детей _____

Начало под _____ ч _____ мин, окончание _____ ч _____ мин

Ведущие аспекты анализа	Содержание наблюдения
Соблюдение санитарно-гигиенических требований	
Программное содержание	
Создание условий	
Деятельность педагога	
Использование ИКТ	
Методика проведения	
Развитие умений говорения	
Оценка деятельности детей	
Выводы и предложения	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____